

# RITA VÄXTERNAS NAMN

## Syfte och bakgrund

Syftet med den här övningen är att ge deltagarna insikt i hur växterna har fått sina namn, särskilt de latinska. Varje organism har två latinska namn, ett som talar om vilken släkt den tillhör och ett som specificerar vilken art det är. Släktnamnet är ofta ett substantiv som beskriver någon egenskap hos arten, eller så är de uppkallade efter en person eller plats. Arttillägget är i sin tur ofta ett beskrivande adjektiv som ger besked om vilken miljö arten hör hemma i, dess färg eller kanske någon typisk egenskap som till exempel bladen på en växt har.

## Material

En flora och/eller en dator/läsplatta.

## Genomförande

Berätta först gärna lite om Carl von Linné och om hur hans latinska namnsystem är uppbyggt. Välj sedan en växt, eller låt eleverna välja bland några olika växter. Vad säger växtens svenska respektive latinska namn om växten? Säger de samma sak? Rita bilder som illustrerar vad det svenska respektive latinska namnet säger. Vilket namn säger mest om växtens faktiskt utseende? Om du fick bestämma, vad tycker du att växten skulle heta då?

Här är några exempel på arter att använda:

- hundkex, *Anthriscus sylvestris*
- luktviol, *Viola odorata*
- femfingerört, *Potentilla argentea*
- käringtand, *Lotur corniculatus*
- vit fetknopp, *Sedum album*
- ljung, *Calluna vulgaris*

Och här är ett litet växtnamnslexikon till dessa:

- album = vit
- argentea = silverfärgad
- corniculatis = horn
- odorata = välluktande
- sylvestris = i skogen
- vulgare = vanlig



Latinska artnamns betydelse finns i många floror samt i "Den virtuella floran" på [www.linnaeus.nrm/flora](http://www.linnaeus.nrm/flora).

## Läroplanens mål

Denna övning berör bland annat följande områden i läroplanen:

- Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas.
- Framställning av berättande och informativa bilder.

